

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3»  
Касимовского муниципального округа Рязанской области  
(МБОУ «СШ № 3»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
и молодежной политики  
Администрации Касимовского  
муниципального округа Рязанской области

И.Е. Голубева



2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «СШ № 3»

Арапова  
Приказ МБОУ «СШ № 3»

№ 01/2025 от 15.06.2025

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 3»  
Касимовского муниципального округа Рязанской области  
на 2026–2030 годы

## Паспорт Программы развития (далее-Программы)

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» Касимовского муниципального округа Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>10. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «СШ № 3».</p>
Цель программы развития	<p>1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и всестороннее развитие личности обучающихся в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов</p> <p>2. Создание системы сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для расширения перечня предлагаемых услуг и помощи учащимся в выборе будущей профессии.</p> <p>3. Развитие предпрофильного и профильного образования обучающихся.</p> <p>4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Развитие дополнительного образования обучающихся.</p> <p>6. Создание комплексной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса.</p>

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС; внедрение современных педагогических технологий; рост профессиональной компетентности и мотивации педагогов.</li> <li>2. Расширение перечня образовательных услуг; доступ учащихся к ресурсам других учреждений; эффективная профориентация через знакомство с разными профессиональными сферами.</li> <li>3. Осознанный выбор профиля обучения; углублённое изучение предметов по интересам; подготовка к дальнейшему профессиональному образованию.</li> <li>4. Доступная образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидностью; индивидуализация обучения; социальная адаптация и равные возможности получения качественного образования.</li> <li>5. Расширение спектра объединений дополнительного образования; реализация творческих и интеллектуальных способностей учащихся; вовлечение их в социально значимую деятельность.</li> <li>6. Снижение заболеваемости и утомляемости учащихся; формирование навыков здорового образа жизни; психологическая комфортность образовательной среды; сбалансированный режим учебной и внеучебной деятельности.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СШ № 3» от 27.10.2025</p> <p>Руководитель рабочей группы: Арапова Любовь Александровна, и.о.директора МБОУ «СШ № 3»</p>
Период реализации Программы развития	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p><b>1. Подготовительный (январь – февраль 2026 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Разработка и утверждение программы развития школы;</li> <li>о распределение зон ответственности.</li> </ul> <p><b>Основной (2026 – 2030 г.г.):</b></p> <p><b>Реализация проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие внеурочной и олимпиадной деятельности в школе»</li> <li>- «Спортивный клуб: новые горизонты»</li> <li>- «ТехНавык: сетевое развитие дополнительного образования»</li> <li>- «Семья и Отечество: вместе воспитываем будущее»</li> <li>- «Профессиональный компас: путь к осознанному выбору»</li> <li>- «Профессиональное развитие педагога в цифровой среде»</li> <li>- «Здоровый коллектив – качественное образование»</li> <li>- «Современный школьный библиотечный центр: пространство знаний и технологий»</li> </ul> <p>о ежемесячный мониторинг выполнения мероприятий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ корректировка действий при выявлении рисков.</li> </ul> <p><b>3. Промежуточный (2026 – 2030 г.г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ оценка результатов по итогам полугодия/года;</li> <li>○ подготовка отчётов для общественности.</li> </ul> <p><b>4. Итоговый (октябрь – декабрь 2030 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ достижения стратегических целей программы;</li> <li>○ формирование рекомендаций для следующей программы развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа ежегодно осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор МБОУ «СШ № 3»

### Информационная справка об организации

**Сведения об организации:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБОУ «СШ № 3») (далее — Школа) построено в 1939 году.

**ИНН:** 6226005058

**Учредитель:** Касимовский муниципальный округ Рязанской области в лице Управления образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области.

**Лицензия:** №26-2407 выдана 19.08.2015 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** №26-0816 от 20.08.2015 г.

**Юридический адрес:** 391300, Рязанская область, г. Касимов, зд. 7

**Фактический адрес:** 391300, Рязанская область, г. Касимов, зд. 7

**Телефон:** 84913122744. **Электронный адрес:** [ssh3.kasimov@ryazan.gov.ru](mailto:ssh3.kasimov@ryazan.gov.ru) ;

**Официальный сайт:** <https://sh3-kasimov-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

### Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальное	243	2	2
Основное	272	2	3
Среднее	63	0	1

## **Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

В структуру школы входит:

- органы управления: Директор, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет профилактики;
  - четыре методических объединения:
    - ШМО учителей гуманитарного цикла;
    - ШМО учителей естественно – математического цикла;
    - ШМО учителей начальных классов;
    - ШМО классных руководителей.
  - Психолого-педагогический консилиум.
- 
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

Основными целями деятельности Школы являются:

- реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
  - реализация предоставления дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам;
  - обучение по программе профессионального обучения;
  - формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их адаптация к жизни в обществе;
  - создание оптимальных условий охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся;
  - создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
  - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

## **Материально-технические условия**

Для функционирования Школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- 22 учебных кабинета, общая площадь — 1379,4 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 52,4 м<sup>2</sup>;
- кабинет ОБЗР, площадь — 34,7 м<sup>2</sup>;
- мастерские, площадь — 318,4 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 163,8 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь — 155,6 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь — 29,9 м<sup>2</sup>;
- столовая на 80 посадочных мест, площадь — 52,3 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь — 30,4 м<sup>2</sup>;
- Центр детских инициатив, площадь — 15,6 м<sup>2</sup>;
- Музей «России верные сыны», площадь — 50,0 м<sup>2</sup>;

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, необходимым оборудованием и средствами для проведения уроков и внеурочных занятий. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Здание школы оборудовано системой АПС-ВЭРС, системой мониторинга «Стрелец», тревожной кнопкой и системой голосового сообщения с микрофоном «ОКТАВА-80Ц».

### **Организация питания**

В школьной столовой организовано горячее питание для всех учащихся. Бесплатные завтраки получают 100% обучающихся 1-11 классов, бесплатные обеды получают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые, дети из многодетных семей, дети, прибывшие с территории Украины, дети лиц, призванных на военную службу по мобилизации или по контракту, все остальные категории детей питаются за родительскую плату. Питание осуществляется на основании контракта, заключенного с ИП Сениной С.А.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора с ГБУ РО «Касимовская ЦРБ» от 15.05.2025 г.

### **Сведения о режиме деятельности**

Режим работы школы: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Организована работа ГПД для обучающихся начальной школы.

### **Сведения о педагогических работниках**

Общее количество педагогов	Из них:								
	Учителя	Психолог	Дефектолог	Лого пед	Соц. педа гог	Воспитатель ГПД	Педагог - организатор	Старший вожатый	Советник по воспитанию
38	31	1	0	0	1	2	1	1	1

Доля работников с высшим образованием — 74%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 28%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 43%.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой — 1% от общего числа семей;
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды — 1,7% от общего числа семей;
- дети участников СВО — 3,4% от общего числа семей;
- многодетные семьи — 19% от общего числа семей;
- неполные семьи — 24% от общего числа семей;

- малообеспеченные семьи – 17,5% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Здание школы размещено недалеко от Детско – юношеского центра, Татарского центра культуры и искусства им. А.М. Ишимбаева, Касимовского историко-культурного музея-заповедника, педагогического колледжа, ФСК «Лидер», Совета ветеранов, Центра молодежных и общественных инициатив, что позволяет проводить совместные культурно – познавательные, патриотические мероприятия и вовлекать детей в систему дополнительного образования.

### **Краткое описание достижений организации за 3 года**

За последние три года ученики МБОУ «СШ № 3» стали победителями и призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2023 год – Бузина Елизавета (призер по английскому языку), Аипов Никита (призер по английскому языку);

2024 год – Шалин Егор (победитель по математике и призер по информатике), Рыжов Артем (призер по литературе), Аипов Никита (победитель по английскому языку), Долгова Софья (призер по физической культуре);

2025 год – Шалин Егор (призер по математике и призер по информатике), Аипов Никита (призер по английскому языку), Файзуллина Полина (призер по английскому языку)

В 2025 году Новикова Арина стала победителем регионального тура Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» и приняла участие в финале ОВИО в г. Саратов.

Ежегодно учащиеся занимают призовые места в Региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений, регионального этапа областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле», областного конкурса иллюстраций «Несказанное, синее, нежное...», региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Чернецова Анастасия (2023 год), Аипов Никита (2024 год), Шалин Егор (2025 год) стали обладателями именной стипендии Губернатора Рязанской области.

В 2023-2024 учебном году команда учащихся стала победителем регионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»; в 2025 году победителями регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Команда девочек заняла 2 место в Финальных областных соревнований по баскетболу в зачет ХХIV Спартакиады.

Педагоги МБОУ «СШ № 3» ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе «Учитель года». В 2023 году Спирина Ольга Петровна, в 2024 году Терешин Алексей Андреевич стали победителями муниципального этапа и участниками регионального этапа конкурса «Учитель года».

В 2024 году Герасимова А.Д. стала победителем областного конкурса- фестиваля реализованных школьных экскурсий «Время связующую нить».

Сидорова Юлия Александровна в 2024, 2025 г.г. принимала участие во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России».

Майорова Т.Н. со своим классом в 2025 году приняли участие в финале регионального конкурса «Лучший Орлятский класс Рязанской области».

Ежегодно школа принимает участие в грантовых проектах и конкурсах. Так, в 2023 году в Президентский фонд культурных инициатив был подан проект «Интерактивное пространство «Чтим и помним»; в 2024 году в фонд «Росмолодежь. Гранты» направлен проект «Рекреация в школе – зона комфорта»; в 2025 году в «Гранты. Движение первых» был подан проект «Спорт для всех!»; в Фонд Тимченко на

конкурс «Среда возможностей 2025» была подана заявка на реализацию проекта «России верные сыны» (открытие школьного военно – патриотического клуба).

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в основной период, от общего числа допущенных к аттестации составляет 100%.

В ОУ реализуются три адаптированных образовательных программы: ААОП 07, ОАОП И.2, АООП 07.2

### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации**

На основании результатов самодиагностики выявлены дефициты и установлен уровень достижения результатов по каждому магистральному направлению

#### **1. Магистральное направление «Знание»**

(Уровень «средний»)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li><li>Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</li><li>Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</li></ol>
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"><li>Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</li><li>Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li><li>Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li></ol>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"><li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li><li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li></ul>

	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</li> <li>2. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</li> </ol>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ol>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

## 3. Магистральное направление «Творчество»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации

дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, центрами «ITкуб» и т. д.</p> <p>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</p>
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности.</li> </ul>

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> </ol>
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба (отсутствует помещение, материально – техническое оснащение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li><li>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li><li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li><li>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li></ul> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li><li>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li><li>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li><li>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li></ul>

## 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"><li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li><li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li></ul>

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

## 7. Ключевое условие «Школьный климат»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, дефектолога</p>
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> </ul>

## 8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

Старение библиотечного фонда	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
------------------------------	---

## **Основные направления развития школы**

Для устранения причин возникновения дефицитов, в целях совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению предлагаются следующие управленческие решения.

### **Магистральные направления «Знание»**

#### **Проект «Развитие внеурочной и олимпиадной деятельности в школе»**

##### **Цель проекта**

Создать систему условий для качественной реализации внеурочной деятельности и эффективной подготовки школьников к олимпиадам за счёт повышения квалификации педагогов, ресурсного обеспечения и системной организации олимпиадного движения.

##### **Задачи проекта**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области разработки и реализации программ внеурочной деятельности.
2. Обеспечить материально-техническую базу для реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
3. Создать эффективную систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых учащихся в рамках олимпиадного движения.

##### **Целевые группы**

- педагогические работники;
- обучающиеся 1–11-х классов;
- администрация образовательной организации.

##### **Основные мероприятия**

###### **1. Повышение квалификации педагогов**

- организация методических семинаров по проектированию рабочих программ внеурочной деятельности;
- проведение мастер-классов от экспертов в области дополнительного образования;
- создание внутришкольного методического объединения по обмену опытом;
- направление педагогов на курсы повышения квалификации по профилю внеурочной деятельности;
- разработка шаблонов и методических рекомендаций по составлению программ.

###### **2. Ресурсное обеспечение**

- анализ имеющихся помещений и оборудования, составление плана модернизации;
- привлечение партнёров (вузы, предприятия, НКО) для оснащения кабинетов;
- создание многофункциональных пространств для разных направлений внеурочной деятельности;
- закупка базового оборудования и расходных материалов по приоритетным направлениям.

###### **3. Развитие олимпиадного движения**

- создание школьного олимпиадного комитета;
- диагностика одарённых детей (тестирование, наблюдение, анализ достижений);
- формирование групп подготовки по предметам (математика, русский язык, естественные науки и др.);
- приглашение вузовских преподавателей для проведения интенсивов;
- организация тренингов по решению олимпиадных задач;
- система поощрений для участников и победителей олимпиад.

##### **Ожидаемые результаты**

1. **Для педагогов:**
  - повышение квалификации в области внеурочной деятельности (не менее 80 % педагогов);

- наличие утверждённых рабочих программ по всем курсам внеурочной деятельности.
- 2. **Для ресурсной базы:**
  - оборудовано не менее 3 специализированных помещений для внеурочной деятельности;
  - закуплено необходимое оборудование и материалы по 5–7 направлениям.
- 3. **Для олимпиадного движения:**
  - увеличение числа участников школьного этапа ВСОШ на 40 %;
  - не менее 10 % участников — призёры муниципального этапа ВСОШ;
  - создание системы сопровождения одарённых детей.

## **Магистральное направление «Здоровье»**

### **Проект «Спортивный клуб: новые горизонты»**

#### **Цель проекта**

Создать условия для всестороннего развития школьного спортивного клуба (ШСК), повысить вовлечённость обучающихся и их родителей в спортивную жизнь школы, расширить спектр физкультурно-спортивных мероприятий.

#### **Задачи**

1. Увеличить количество видов спорта в ШСК до 6.
2. Разработать систему мотивации для обучающихся и родителей к регулярным занятиям спортом.
3. Повысить уровень участия школьников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 70 % учащихся).
4. Сформировать позитивный имидж школьного спортивного клуба в школьном сообществе.

#### **Целевые группы**

- обучающиеся 1–11-х классов;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники школы.

#### **Основные направления и мероприятия**

##### **1. Расширение спортивной специализации**

- провести опрос среди учащихся и родителей для выявления популярных видов спорта;
- привлечь квалифицированных тренеров по новым направлениям (на условиях совместительства или волонтёрства);
- организовать пробные занятия по 3–4 новым видам спорта (лёгкая атлетика, фитнес-аэробика, настольный теннис);
- закупить минимальный инвентарь для новых секций;
- создать расписание занятий с учётом пожеланий обучающихся.

##### **2. Мотивационная программа «Спорт — это круто!»**

- ввести систему поощрений: грамоты, значки, призы за посещаемость и достижения;
- проводить ежемесячные мини-соревнования внутри секций с награждением участников;
- запустить конкурс «Семья спортсменов» с призами для самых активных семей;

##### **3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия**

- ежемесячные «Дни здоровья» с эстафетами, весёлыми стартами, мастер-классами;
- школьные спартакиады по 5–6 видам спорта;
- тематические недели спорта («Неделя баскетбола», «Фестиваль ГТО»);
- участие в муниципальных и региональных соревнованиях;
- проведение забегов и флешмобов с привлечением родителей.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Увеличение количества секций в ШСК до 6 видов спорта.
2. Рост числа регулярных участников клуба на 40 %.
3. Повышение доли обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях, до 70 %.
4. Увеличение позитивного отношения к спорту среди родителей.
5. Укрепление имиджа школы как центра спортивной жизни микрорайона.

## Магистральное направление «Творчество»

### Проект «ТехНавык: сетевое развитие дополнительного образования»

#### **Цель проекта**

Создать эффективную сетевую модель реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей с необходимым материально-техническим обеспечением.

#### **Задачи**

- сформировать партнёрскую сеть организаций для совместной реализации программ;
- обеспечить материально-техническое оснащение образовательных площадок;
- подготовить кадровый ресурс для реализации программ;
- организовать информирование и набор обучающихся.

#### **Партнёры проекта**

- общеобразовательные школы;
- учреждения дополнительного образования;
- технические колледжи и вузы;
- технопарки;
- библиотеки и центр культурного развития с площадками технического творчества.

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **Базовые площадки (на базе партнёров):**

- лаборатории робототехники и программирования;
- кабинеты 3D-моделирования и прототипирования;
- пространства для экспериментов по физике, химии, биологии;
- компьютерные классы с специализированным ПО.

##### **Оборудование (закупка и совместное использование):**

- наборы для робототехники;
- 3D-принтеры и сканеры;
- цифровые микроскопы и лабораторное оборудование;
- компьютеры с ПО для моделирования и программирования;
- наборы для экспериментов по естественным наукам.

#### **Образовательные программы**

##### **Направления:**

- робототехника и программирование;
- 3D-моделирование и прототипирование;
- экспериментальная физика и химия;
- биотехнологии и экология;
- основы инженерии и конструирования.

#### **Кадровое обеспечение**

- привлечение педагогов дополнительного образования;
- подготовка учителей школ через курсы повышения квалификации;
- вовлечение специалистов предприятий в качестве наставников;
- стажировки педагогов на базе вузов и технопарков.

#### **Ожидаемые результаты**

- создание не менее 5 сетевых образовательных площадок;
- охват не менее 80% обучающихся от 14 лет;
- реализация не менее 6 образовательных программ;
- формирование устойчивого партнёрского сообщества.

## Магистральное направление «Воспитание»

### Проект «Семья и Отечество: вместе воспитываем будущее»

#### Цель проекта

Укрепить воспитательный потенциал школы через вовлечение родителей в воспитательный процесс и создание условий для патриотического воспитания обучающихся.

#### Задачи

1. Разработать и внедрить систему взаимодействия с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
2. Создать военно-патриотический клуб при школе «России верные сыны».
3. Обеспечить материально-техническую базу клуба.
4. Организовать совместные мероприятия для учащихся и родителей патриотической направленности.

#### Целевые группы

- обучающиеся 5–11-х классов;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники школы;
- ветераны военной службы, боевых действий, участники СВО.

#### Этапы реализации

##### 1. Подготовительный этап

- создание рабочей группы из педагогов, родителей, представителей местного сообщества;
- анализ имеющихся ресурсов и потребностей;
- разработка положения о военно-патриотическом клубе;
- составление плана мероприятий с родителями;
- поиск партнёров (военкомат, ветеранские организации, ДОСААФ).

##### 2. Организационный этап

- оформление пространства для клуба (использование актового зала, спортзала в свободное время);
- закупка базового оборудования (макеты оружия, симуляторы, флаги, форма, методическая литература);
- проведение родительского собрания с презентацией проекта;
- набор участников в клуб.

##### 3. Основной этап

- регулярные занятия клуба (2 раза в неделю): строевая подготовка, основы первой помощи, история Вооружённых Сил РФ, экскурсии в музеи боевой славы;
- семейные мероприятия: «Папа, мама, я — патриотическая семья» (соревнования), встречи с ветеранами, акции «Письмо солдату»;
- участие в городских патриотических мероприятиях;
- тематические родительские собрания с практическими блоками («Как говорить с ребёнком о Родине», «Расскажи мне, солдат...»).

##### 4. Итоговый этап

- фестиваль «Гордимся Отечеством»;
- анкетирование участников для оценки эффективности;
- подготовка отчёта и плана развития на следующий год.

#### Ресурсы

##### Материально-технические:

- помещение (актовый зал, спортзал);
- компьютер и проектор для презентаций;
- макеты оружия, флаги, форма;
- спортивная экипировка.

##### Кадровые:

- куратор из числа педагогов;

- инструкторы (ветераны, офицеры запаса);
- волонтёры из числа родителей.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Количественные:**

- охват не менее 60 % семей обучающихся;
- не менее 50 участников клуба;
- проведение не менее 8 совместных мероприятий в год.

#### **Качественные:**

- повышение вовлечённости родителей в воспитательный процесс;
- рост уровня патриотической осознанности учащихся;
- формирование устойчивых традиций семейного патриотического воспитания;
- укрепление связи школы с местным сообществом.

## **Магистральное направление «Профориентация»**

### **Проект «Профессиональный компас: путь к осознанному выбору»**

#### **Цель проекта**

Создать систему предпрофильной и предпрофессиональной подготовки в основной школе, обеспечивающую осознанное самоопределение обучающихся с 5-9-й классы.

#### **Задачи**

- Сформировать многоуровневую модель профориентационной работы.
- Создать сеть профильных предпрофессиональных классов по востребованным направлениям.
- Разработать комплекс диагностических инструментов для выявления склонностей и способностей.
- Обеспечить партнёрство с вузами, колледжами и работодателями.
- Повысить квалификацию педагогов в области профориентации.

#### **Целевая аудитория**

- обучающиеся 5–9-х классов;
- педагоги основной школы;
- родители/законные представители;
- представители профильных вузов, колледжей и предприятий.

#### **Этапы реализации**

##### **1. Подготовительный**

- анализ интересов и потребностей обучающихся (анкетирование, фокус-группы);
- формирование рабочей группы;
- заключение соглашений с партнёрами (вузы, колледжи, предприятия);
- разработка учебно-методического обеспечения.

##### **2. Основной**

- запуск системы профориентационной диагностики (тесты, профпробы, консультации);
- открытие предпрофессиональных классов по направлениям:
  - инженерно-технический (робототехника, программирование);
  - естественно-научный (биология, химия, экология);
  - социально-гуманитарный (право, психология, педагогика);
- организация профориентационных мероприятий:
- «Дни открытых дверей» на предприятиях, в учреждениях СПО;
- мастер-классы от профессионалов.

##### **3. Заключительный**

- мониторинг эффективности (анализ динамики выбора профилей, удовлетворённости участников);
- презентация результатов родителям и партнёрам.

#### **Механизмы реализации**

- **Профориентационный минимум:** еженедельные занятия по самоопределению (1 час/неделю).
- **Профессиональные пробы:** ежемесячные практикумы в лабораториях, мастерских, на предприятиях.
- **Наставничество:** закрепление кураторов из числа педагогов и представителей профессий.
- **Цифровой ресурс:** онлайн-платформа с тестами, видео-экскурсиями, вебинарами.
- **Родительский клуб:** консультации по поддержке профессионального выбора ребёнка.

#### **Ожидаемые результаты**

1. **Для обучающихся:**
  - повышение осознанности при выборе профиля обучения (не менее 80% учащихся);
  - рост мотивации к изучению предметов, связанных с будущей профессией;
  - приобретение практических навыков через профпробы.
2. **Для школы:**
  - создание устойчивой системы предпрофильной подготовки;
  - расширение сетевого взаимодействия с партнёрами;
  - увеличение доли выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю.
3. **Для родителей:**
  - информированность о возможностях профессионального самоопределения ребёнка;
  - инструменты для поддержки выбора профессии.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

#### **Проект «Профессиональное развитие педагога в цифровой среде»**

##### **Цель проекта**

Повысить квалификацию педагогических работников и обеспечить персонализированный подход к их профессиональному развитию через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и освоение инструментов цифровой образовательной среды (ЦОС).

##### **Задачи**

1. Провести комплексную диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
2. Разработать и внедрить систему ИОМ для каждого учителя на основе выявленных дефицитов.
3. Организовать системное повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ с акцентом на инструменты ЦОС.
4. Создать внутреннюю инфраструктуру сопровождения профессионального роста педагогов.
5. Обеспечить мониторинг и оценку эффективности мероприятий.

##### **Целевая группа**

Педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя, методисты, заместители директоров по УВР).

##### **Этапы реализации**

###### **Этап 1. Диагностический**

- Проведение анкетирования и тестирования педагогов для выявления профессиональных дефицитов.
- Анализ текущих компетенций в области ЦОС (работа с ЭОР, цифровыми платформами, онлайн-инструментами оценки).
- Формирование базы данных по результатам диагностики.

###### **Этап 2. Проектирование ИОМ**

- Разработка типологии ИОМ по ключевым направлениям (предметная компетенция, цифровые навыки, психолого-педагогические аспекты).
- Назначение кураторов (опытных педагогов, методистов) для сопровождения ИОМ.
- Согласование индивидуальных планов с педагогами и администрацией.

### **Этап 3. Обучение и внедрение**

- Организация курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ;
- Фокус на модули: «Цифровая образовательная среда», «Современные педагогические технологии», «Оценка образовательных результатов в цифровой среде».
- Проведение мастер-классов, вебинаров по освоению инструментов ЦОС (РЭШ, платформы для онлайн-взаимодействия).
- Создание банка лучших практик использования ЦОС в учебном процессе.

### **Ожидаемые результаты**

- Рост профессиональной компетентности педагогов в цифровой среде.
- Повышение качества образовательного процесса за счёт внедрения современных технологий.
- Формирование сообщества практикующих педагогов-наставников.

## **Магистральное направление «Школьный климат»**

### **Проект «Здоровый коллектив — качественное образование»**

#### **Цель проекта**

Комплексное устранение дефицитов в области психолого-педагогической поддержки обучающихся и профилактики профессионального выгорания педагогов.

#### **Задачи**

1. Обеспечить целевые группы обучающихся квалифицированной логопедической и дефектологической помощью.
2. Снизить риск профессионального выгорания педагогических работников.
3. Систематизировать профилактические мероприятия в образовательной среде.

#### **Основные направления и мероприятия**

##### **1. Организация логопедической и дефектологической помощи**

- **Шаг 1.**
  - трудоустройство штатного учителя-логопеда и дефектолога;
  - заключение договора с центром психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» на оказание консультативной поддержки.
- **Шаг 2.** Разработка индивидуальных программ:
  - составление развивающих маршрутов для целевых групп;
  - интеграция логопедических упражнений в урочную деятельность.
- **Шаг 3.** Информационная работа:
  - семинары для педагогов по взаимодействию с детьми с ОВЗ;
  - родительские собрания по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ.

##### **2. Профилактика профессионального выгорания педагогов**

- **Шаг 1.** Организационные меры:
  - оптимизация нагрузки.
- **Шаг 2.** Психологическая поддержка:
  - тренинги по стрессоустойчивости;
  - «комната психологической разгрузки» с релаксационным оборудованием.
- **Шаг 3.** Мотивационные мероприятия:
  - система поощрений за инновации;
  - корпоративные мероприятия для сплочения коллектива.

##### **3. Профилактические мероприятия в образовательной среде**

- **Шаг 1.** Мониторинг микроклимата:
  - социометрия классов (1-й и 6-й месяцы);
  - анализ конфликтных ситуаций (ежемесячно).
- **Шаг 2.**
  - медиативные практики для разрешения конфликтов.
- **Шаг 3.** Работа с родителями:
  - вебинары по возрастной психологии (раз в 2 месяца);

- консультационные часы психолога (еженедельно).
- **Шаг 4.** Здоровьесберегающие технологии:
- динамические паузы на уроках (с 1-го месяца);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (еженедельно).

#### **Ожидаемые результаты**

1. **Для педагогов:**
  - уменьшение симптомов выгорания на 50 %;
  - рост удовлетворённости профессиональной деятельностью на 30 %.
2. **Для организации:**
  - создание системы психолого-педагогической поддержки.
  - повышение индекса психологического комфорта до 75 %.

## **Магистральное направление «Образовательная среда»**

### **Проект «Современный школьный библиотечный центр: пространство знаний и технологий»**

#### **Цель проекта**

Создать современный школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), устранив дефициты: отсутствие специализированного помещения и старение библиотечного фонда.

#### **Задачи**

1. Оборудовать помещение для ИБЦ с зонированием по функциональному назначению.
2. Обновить библиотечный фонд (приобрести новые издания, оцифровать часть ресурсов).
3. Внедрить современные информационные технологии в работу центра.
4. Обеспечить доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

#### **Этапы реализации**

##### **Этап 1. Подготовительный**

- Анализ текущего состояния библиотечного фонда (инвентаризация, выявление устаревших и изношенных изданий).
- Разработка плана зонирования помещения ШИБЦ.

##### **Этап 2. Организация пространства**

- Закупка и расстановка мебели:
  - мобильные стеллажи для оптимизации хранения;
  - эргономичные столы и кресла для индивидуальной и групповой работы;
  - презентационные стенды и витрины.
- Монтаж технического оборудования:
  - компьютеры с доступом в интернет;
  - принтер/сканер/копир;
  - мультимедийный проектор и экран.
- Зонирование пространства:
  - абонемент (выдача книг);
  - читальный зал;
  - зона коллективной работы;
  - презентационная зона (выставки, мероприятия);
  - рекреационная зона (досуг, обсуждения).

##### **Этап 3. Обновление фонда**

- Закупка новых изданий:
  - учебная литература по ФГОС;
  - художественная литература (современные авторы, классика);
  - научно-популярные издания;
  - периодические издания (журналы для детей и подростков).

- Оцифровка части фонда:
- создание электронной базы данных;
- доступ к электронным библиотекам («ЛитРес: Школа», Национальная электронная библиотека).

#### **Этап 4. Запуск и продвижение**

- Обучение персонала работе с новым оборудованием и ПО.
- Проведение торжественного открытия ШИБЦ.
- Информационная кампания:
  - презентация для учащихся и родителей;
  - размещение информации на сайте школы и в соцсетях;
  - разработка правил пользования ШИБЦ.
- Планирование мероприятий (библиотечные уроки, книжные выставки, квесты).

#### **Ожидаемые результаты**

1. Создано современное пространство для чтения, обучения и творчества.
2. Обновлён библиотечный фонд (не менее 30 % новых изданий).
3. Обеспечен доступ к электронным ресурсам и современным технологиям.
4. Повышена читательская активность учащихся (рост посещаемости на 40 %).
5. ШИБЦ стал центром культурно-образовательной жизни школы.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. **Создание устойчивой системы непрерывного профессионального роста педагогов**
  - разработана и внедрена дорожная карта профессионального развития педагогов с персонифицированными траекториями;
  - организовано регулярное повышение квалификации (в том числе в онлайн-формате) по актуальным направлениям (ФГОС, цифровая образовательная среда, инклюзивное образование, оценка метапредметных результатов);
  - созданы профессиональные сообщества и методические объединения для обмена опытом и трансляции лучших практик;
  - внедрена система наставничества для молодых специалистов и педагогов, осваивающих новые технологии;
  - проведена внутренняя диагностика профессиональных дефицитов и составлен план их устранения;
  - повысился уровень компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий, что отразилось на росте качества обучения и результатов учащихся.
2. **Создание системы сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями**
  - заключены соглашения о сотрудничестве с учреждениями ДО, СПО, вузами, предприятиями региона;
  - организована система профессиональных проб и экскурсий на предприятия для ознакомления учащихся с реальными профессиями;
  - проведены муниципальные и зональные мероприятия (конференции, олимпиады, мастер-классы) с участием социальных партнёров;
  - разработана индивидуальная траектория профессионального самоопределения для каждого обучающегося на основе диагностики интересов и способностей;
  - повысилась информированность учащихся о перспективных профессиях и требованиях рынка труда.
3. **Развитие предпрофильного и профильного образования обучающихся**
  - внедрена ступенчатая система предпрофильной подготовки (5–9 классы) с диагностикой склонностей и пробными модулями;
  - открыты профильные классы с углублённым изучением предметов;

- налажено взаимодействие с вузами для проведения совместных занятий и предвузовской подготовки;
  - увеличен процент выпускников, успешно сдающих ЕГЭ по профильным предметам и поступающих в вузы по выбранному направлению.
- 4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью**
- обеспечена архитектурная и информационная доступность здания и ресурсов школы для всех категорий обучающихся;
  - разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (АООП) для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
  - укомплектованы специализированные кабинеты (логопедический, психолого-педагогического сопровождения);
  - педагоги прошли повышение квалификации по инклюзивным технологиям и работе с особыми образовательными потребностями;
  - внедрены индивидуальные образовательные маршруты и психолого-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ;
  - сформирована толерантная среда, способствующая социализации и интеграции детей с особенностями развития.
- 5. Развитие дополнительного образования обучающихся**
- расширен спектр программ дополнительного образования (художественно-эстетическое, научно-техническое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое и др.);
  - увеличено число обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
  - созданы условия для реализации детских инициатив и проектной деятельности во внеурочное время;
  - организованы школьные клубы, кружки, секции, волонтёрские объединения;
  - налажено партнёрство с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования для проведения совместных мероприятий;
  - повысилась мотивация учащихся к самореализации.
- 6. Создание комплексной здоровьесберегающей среды**
- внедрены здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности (динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения и т. п.);
  - оптимизирован режим учебного дня (расписание, нагрузка, перерывы) с учётом возрастных особенностей обучающихся;
  - обеспечено сбалансированное горячее питание и контроль его качества;
  - регулярно проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни, психоэмоциональной разгрузки;
  - оборудованы спортивные зоны и площадки, обновлён инвентарь для двигательной активности;
  - организована психологическая служба для сопровождения эмоционального благополучия учащихся и педагогов;
  - снижена заболеваемость и утомляемость обучающихся, повысилась их работоспособность и позитивная вовлечённость в образовательный процесс.

## Дорожная карта программы развития школы (2026–2030 гг.)

### Этапы реализации

#### Этап 1. Подготовительный (январь - февраль 2026 г.)

- Анализ текущего состояния по каждому направлению.
- Формирование рабочих групп по ключевым задачам.
- Разработка локальных нормативных актов.
- Определение ресурсной базы (финансовые, кадровые, материально-технические ресурсы).
- Проведение стартовой диагностики потребностей учащихся и педагогов.

#### Этап 2. Текущий (2026 - 2030 г.г.)

- Разработка и утверждение детализированных планов по каждому направлению.
- Повышение квалификации ответственных исполнителей.
- Создание инфраструктуры для реализации задач.
- Запуск pilotных проектов.
- Информирование участников образовательных отношений о планах развития.

#### **Этап 3. Основной (промежуточный) (2026 - 2030 г.г.)**

- Полномасштабная реализация мероприятий по всем направлениям.
- Мониторинг промежуточных результатов.
- Корректировка планов на основе обратной связи.
- Распространение лучших практик внутри школы и в сетевом взаимодействии.
- Проведение промежуточных аттестаций и оценочных процедур.

#### **Этап 4. Итоговый (октябрь - декабрь 2030 г.)**

- Комплексная оценка результатов реализации программы.
- Подготовка отчётных материалов.
- Разработка перспектив дальнейшего развития.
- Презентация достижений школьного сообщества.

### **Детализация по задачам**

#### **1. Непрерывный профессиональный рост педагогов**

- **2026 г.:**
  - диагностика профессиональных дефицитов;
  - формирование индивидуальных планов развития;
  - создание методического актива.
- **2027 – 2028 г. г.:**
  - запуск системы наставничества;
  - организация внутренних семинаров и вебинаров;
  - участие в региональных конкурсах.
- **2029–2030 гг.:**
  - тиражирование передового опыта;
  - сертификация педагогических компетенций;
  - анализ влияния повышения квалификации на результаты обучения.

#### **2. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями**

- **2026 г.:**
  - составление реестра потенциальных партнёров (вузы, СПО, центры карьеры);
  - подписание соглашений о сотрудничестве;
  - разработка совместных программ профориентации.
- **2027-2028 г. г.:**
  - запуск сетевых курсов и практик;
  - организация профессиональных проб и мастер-классов;
  - создание карьерной карты выпускника.
- **2029–2030 гг.:**
  - расширение перечня партнёрских организаций;
  - проведение межрегиональных профориентационных мероприятий;
  - оценка эффективности сетевого взаимодействия.

#### **3. Развитие предпрофильного и профильного образования**

- **2026 г.:**
  - анализ запросов учащихся и родителей;
  - обновление учебного плана с учётом профилей;
  - подготовка педагогов к работе в профильных классах.
- **2027-2028 г. г.:**

- открытие 2–3 профильных классов;
- введение элективных курсов по выбору;
- организация проектной деятельности.
- **2029–2030 гг.:**
  - масштабирование профильного обучения;
  - партнёрство с вузами по углублённым программам;
  - мониторинг образовательных траекторий выпускников.

#### **4. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью**

- **2026 г.:**
  - аудит доступности инфраструктуры;
  - разработка адаптированных программ;
  - закупка специального оборудования.
- **2027 – 2028 г. г.:**
  - обучение педагогов инклюзивным технологиям;
  - создание ресурсных зон;
  - внедрение индивидуального сопровождения.
- **2029–2030 гг.:**
  - расширение спектра поддерживающих услуг;
  - вовлечение семей в образовательный процесс;
  - оценка динамики развития обучающихся.

#### **5. Развитие дополнительного образования**

- **2026 г.:**
  - аудит интересов учащихся;
  - разработка новых программ ДО;
  - привлечение внешних специалистов.
- **2027- 2028 г.г.:**
  - открытие 3–4 новых кружков/секций;
  - интеграция ДО в расписание;
  - проведение фестивалей и выставок.
- **2029–2030 г.г.:**
  - расширение партнёрской сети ДО;
  - участие в конкурсах и соревнованиях;
  - оценка вовлечённости и достижений учащихся.

#### **6. Здоровьесберегающая среда**

- **2026 г.:**
  - аудит санитарно-гигиенических условий;
  - разработка программы здоровья;
  - обучение персонала основам ЗОЖ.
- **2027 – 2028г.г.:**
  - внедрение динамических пауз и физкультминуток;
  - организация психологического сопровождения;
  - проведение спортивных мероприятий.
- **2029–2030 г.г.:**
  - мониторинг здоровья учащихся;
  - развитие школьного спортивного клуба;
  - популяризация здорового образа жизни.

#### **Механизмы контроля и оценки**

- Ежеквартальные отчёты рабочих групп.
- Полугодовая диагностика достижения целевых показателей.
- Общешкольные конференции по итогам этапов.
- Анкетирование учащихся, родителей и педагогов.
- Внешний аудит (по необходимости).

## Количественные результаты

1. 100 % педагогов прошли повышение квалификации.
2. Не менее 30 % учащихся вовлечены в сетевое взаимодействие.
3. Доля выпускников профильных классов — не менее 30 %.
4. 100 % детей с ОВЗ охвачены адаптированным обучением.
5. Расширение перечня программ ДО на 25 %.
6. Снижение заболеваемости учащихся на 15 %.

**Таблица рисков и способов их преодоления**

<b>Задача</b>	<b>Возможные риски</b>	<b>Способы преодоления рисков</b>
1. Непрерывный профессиональный рост педагогов	1. Низкая мотивация педагогов к повышению квалификации. 2. Ограниченный бюджет на обучение. 3. Отсутствие системы отслеживания результатов обучения. 4. Формальный подход к наставничеству.	1. Введение системы стимулов (премии, грамоты, публичное признание). 2. Использование бесплатных онлайн-курсов, обмен опытом с другими школами. 3. Создание индивидуальных карт профессионального роста с фиксацией достижений. 4. Чёткие критерии работы наставников, регулярная обратная связь.
2. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями	1. Отсутствие заинтересованных партнёров. 2. Сложности в координации совместных мероприятий. 3. Недостаток финансирования для реализации сетевых программ. 4. Низкая вовлённость учащихся в профориентационные мероприятия.	1. Активный поиск партнёров через региональные образовательные платформы. 2. Назначение координатора сетевого взаимодействия, разработка чётких регламентов. 3. Участие в грантовых программах, привлечение спонсорских средств. 4. Проведение опросов учащихся, адаптация программ под их интересы.
3. Развитие предпрофильного и профильного образования	1. Нехватка квалифицированных педагогов для профильных классов. 2. Низкий спрос на отдельные профили со стороны учащихся. 3. Недостаточная материально-техническая база. 4. Сложности в интеграции профильных курсов в учебный план.	1. Повышение квалификации педагогов, привлечение внешних специалистов. 2. Информационная кампания о преимуществах профилей, профориентационное тестирование. 3. Подача заявок на бюджетное финансирование, партнёрство с предприятиями. 4. Гибкое планирование расписания, использование модульного подхода.
4. Образование детей с ОВЗ	1. Недостаточная доступность	1. Поэтапное оснащение школы

и инвалидностью	школьной инфраструктуры. 2. Дефицит специалистов (психологов, логопедов, дефектологов). 3. Неготовность педагогов к работе с особыми детьми. 4. Социальная изоляция детей с ОВЗ в коллективе.	согласно требованиям ФГОС для ОВЗ. 2. Заключение договоров с ПМПК, привлечение специалистов на условиях совместительства. 3. Обязательное обучение педагогов по инклюзии (не менее 72 часов). 4. Внедрение программ толерантности, организация совместных мероприятий.
5. Развитие дополнительного образования	1. Дефицит кадров для ведения кружков и секций. 2. Низкая посещаемость из-за перегруженности учащихся. 3. Устаревшая материально-техническая база ДОП. 4. Отсутствие связи ДО с основными образовательными программами.	1. Привлечение родителей-специалистов, студентов-практикантов. 2. Гибкое расписание ДО, учёт пожеланий учащихся. 3. Участие в конкурсах на получение оборудования, партнёрство с НКО. 4. Интеграция проектов ДО в урочную деятельность (например, исследовательские работы).
6. Здоровьесберегающая среда	1. Недостаточное финансирование оздоровительных мероприятий. 2. Пассивность родителей в вопросах ЗОЖ. 3. Низкая осведомлённость педагогов о здоровьесберегающих технологиях. 4. Сопротивление учащихся изменениям (например, отказ от гаджетов).	1. Поиск спонсоров, участие в программах «Здоровье школьников». 2. Родительские собрания с привлечением врачей, мастер-классы по ЗОЖ. 3. Семинары для педагогов с приглашёнными экспертами (валеологами, психологами). 4. Игровой формат внедрения ЗОЖ (челленджи, квесты, награды за активность).